

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБПОУ «АИТ» протокол №10/16
от 25.10.2016 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АИТ»
О.В. Киселева
«26» октября 2016 г.

**Положение
об организации получения образования обучающимися
с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «АИТ»**

*(Данное Положение может дополняться и детализироваться в соответствии с приказами и
инструктивными письмами Министерства образования и науки Российской Федерации и
Министерства образования и науки Челябинской области)*

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является нормативным правовым документом, регламентирующим порядок организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - лиц с ОВЗ) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Ашинский индустриальный техникум» (далее по тексту – Техникум)

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Конституция Российской Федерации (ст.43);

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закон Российской Федерации от 25 апреля 2012 года «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

1.3. Задачи Техникума:

- получение лицами с ОВЗ профессионального образования;
- создание условий для социально-бытовой поддержки лиц с ОВЗ,
- социально-педагогическое сопровождение социализации лиц с ОВЗ,
- разработка педагогического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям лиц с ОВЗ по его восприятию и усвоению;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих с лицами с ОВЗ;

1.4. Техникум осуществляет для лиц с ОВЗ реализацию образовательных программ профессиональной подготовки.

1.5. При приеме на обучение поступающего знакомят с Уставом, условиями приема и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в Техникуме.

1.6. Специфика образовательного процесса, направления деятельности по сопровождению лиц с ОВЗ, уровень реализуемых образовательных программ определяются Техникумом.

1.7. Техникум несет ответственность за реализацию конституционного права граждан с ОВЗ на получение профессионального образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

2. Содержание и организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Образовательный процесс включает теоретическое обучение, практику, воспитательную работу, мероприятия по социально-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.2. Содержание образования и организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ регламентируется профессиональными программами, учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий, разработанными Техникумом самостоятельно.

2.3. Для лиц с ОВЗ проводятся регулярные профилактические мероприятия, направленные на сохранение их здоровья (валеопазузы, беседы, акции и др.).

2.4. Учебная нагрузка данной категории обучающихся в Техникуме не превышает 30 часов в неделю.

2.5. Продолжительность занятий по теоретическому и практическому обучению, длительность перемен, режим занятий, определяется Уставом Техникума. Обучающиеся имеют право свободного посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

2.6. Обучение ведется на русском языке.

2.7. Дисциплина в группах Техникума для лиц с ОВЗ поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся и педагогов. По отношению к обучающимся не допускаются методы физического и психологического насилия.

2.8. Техникум самостоятелен в выборе оценок, формы, порядка, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обеспечивающих получение лицами с ОВЗ профессионального образования.

2.9. Освоение профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой Техникумом самостоятельно. Лицам, успешно освоившим соответствующую профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: свидетельство установленного образца.

2.10. Создание необходимых условий труда и отдыха обучающимся лицам с ОВЗ возлагается на должностных лиц Техникума в соответствии с законодательством РФ и Уставом.

3. Условия, обеспечивающие лицам с ОВЗ равные возможности для профессионального образования в условиях Техникума

3.1. Обучение лиц с ОВЗ по профессиональным программам осуществляется Техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья:

- об изменениях в расписании обучающиеся своевременно информируются куратором-воспитателем или представителем администрации;
- для адресной реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий имеются ноутбуки, физкультурные тренажеры, головоломки и др.

3.2. Для обучающихся лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения;
- применяются масса для моделирования, шнуровки, мягкие проволочки, объемный материал для нанизывания в заданном порядке, способствующие снятию напряжения кистей и пальцев рук, связному развитию памяти и речи;

3.3. Для адаптации к восприятию обучающимися лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Техникума по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте Техникума, на доске объявлений;
- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
- педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося;
- перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;
- ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

3.4. Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений.

3.5. Общие для всех нозологических групп лиц с ОВЗ условия, обеспечивающие доступность восприятия учебного материала на уроках:

- накопление банка тематических мини-презентаций с гиперссылками (в печатном и электронном виде),
- использование опорных конспектов и презентаций дидактической основы мультимедийного обучения и условия психологической защищенности обучающихся в ходе текущего и промежуточного контроля.

3.6. Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

- психотерапевтическая настройка,
- стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения и др.),
- визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды презентации, иные наглядные материалы),
- кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, опорный конспект, тесты с выбором варианта ответа, запись домашнего задания, поисковые задания, выполняемые индивидуально),
- активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование межпредметных связей, связи с практикой и др.),
- валеологические паузы,
- формирование адекватной реакции на требования, воспитательные ориентировки педагога, на отвлекающие ситуации, на обращения педагога и одноклассников за помощью.

3.7. Профилактика переутомления и потери устойчивости внимания проводится за счет поурочных валеологических пауз, включающих доступные всем обучающимся общие физические упражнения, отдельные упражнения для глаз.

3.8. Индивидуально ориентированная реабилитация лиц с ОВЗ реализуются в рамках:

- планового наблюдения специалистами-медиками, у которых обучающийся стоит на учете по месту жительства, оказания доврачебной и профилактической помощи при необходимости, выполнения профилактических медицинских рекомендаций согласно индивидуальной программы (карты) реабилитации инвалида, предоставленной при поступлении в Техникум;
- адресных воздействий куратора на обучающихся на уроках, в ходе практики, в ходе подготовки домашних заданий, в ходе проведения мероприятий по плану куратора,

3.9. Социально-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ включает:

- изучение их типа поведения;

- определение вида и особенностей неформального общения;
- выявление актуальных предпочтений в общении;
- формирование рекомендаций преподавателям, по осуществлению продуктивного взаимодействия с обучающимися с ОВЗ;
- проведение коррекционно-развивающих занятий в динамичных парах, направленных на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, профилактику нарушений общения и поведения (в плановом порядке).

4. Участники образовательного процесса

4.1. К участникам образовательного процесса относятся: администрация, преподаватели, куратор и другие члены трудового коллектива Техникума, осуществляющие подготовку лиц с ОВЗ по выбранной профессиональной программе, выполняющие воспитательные функции и участвующие в организации, проведении и методическом обеспечении образовательного процесса, обучающиеся.

4.2. На должности педагогического персонала могут быть приняты, как правило, лица, имеющие высшее педагогическое образование, владеющие методикой коррекционно-развивающего обучения лиц с ОВЗ, умеющие фиксировать, анализировать динамику развития обучающегося, определять соответствие знаний, умений и навыков образовательному стандарту, что подтверждается аттестатами, дипломами об образовании либо документами о повышении квалификации.

4.3. К педагогической деятельности обучающихся с ОВЗ не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда или по медицинским показаниям, а также лица, имевшие судимость за определенные преступления.

4.4. Педагогические работники Техникума, работающие с лицами с ОВЗ имеют право:

- на педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, моральное и материальное стимулирование труда, необходимые условия для реализации своего творческого потенциала;
- на участие в управлении и решении вопросов развития Техникума в инклюзивном формате, а также в работе общественных и трудовых объединений, организаций;
- на пользование информационными фондами, услугами учебных, научно- методических, социально-бытовых и других подразделений Техникума;
- на обжалование приказов и распоряжений администрации Техникума.

4.5. Принуждение обучающихся с ОВЗ к вступлению в общественные, общественно-политические и религиозные организации, движения и партии, а также принудительное привлечение их к деятельности в этих организациях не допускается.

4.6. Привлечение лиц с ОВЗ Техникума без их согласия и согласия родителей или лиц, их заменяющих, к труду, не предусмотренному профессиональной образовательной программой, запрещается.

4.7. За нарушения Устава Техникума, правил внутреннего распорядка к обучающимся лицам с ОВЗ применяются меры дисциплинарного взыскания в порядке, установленном локальным нормативным актом.

5. Кадровое обеспечение

5.1. Общее руководство профессиональным образованием лиц с ОВЗ Техникума осуществляет директор, который принимает участие в комплектовании обучающимися и педагогическими кадрами, в работе аттестационных комиссий, в рассмотрении расходования средств на содержание лиц с ОВЗ, рассматривает все случаи отчисления, перевода в другую образовательную организацию обучающихся с ОВЗ, осуществляет другие полномочия, предусмотренные Уставом Техникума.

5.2. Курирование лиц с ОВЗ Техникума осуществляет заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-методической работе заведующий отделением, педагог-

организатор, имеющий соответствующее образование. Заместитель директора по учебно-методической работе осуществляет организационно-методическую помощь педагогическим работникам в определении направлений и планировании работы в группах лиц с ОВЗ, моделирует образовательные продукты, необходимые для реализации в Техникуме инклюзивной образовательной парадигмы, участвует в анализе результатов обучения лиц с ОВЗ, формировании контингента, координирует коррекционно-развивающую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Зам. директора по УПР



И.И.Наливайко

Зам. директора по УВР



С.П.Рыбаков

Зам. директора по УМР



О.В.Труфанова